

«Согласовано»
начальник отдела образования
_____/ И.В. Начаркина/
« » _____ 2013 г

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 106»
_____/ Н.В.Ткачёва
Приказ № 40 от 08.02. 2013 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106»
на 2013-2018 г.г.**

**«Школа знаний, культуры, творчества,
развития»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 08.02.2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития школы	3 - 6
	Миссия школы	7 – 8
	Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	9
	Информационная карта	10
Глава 1	Анализ актуального состояния школы	11 - 25
	1.1. Общие сведения о школе	11 - 13
	1.2. Организация образовательного процесса	13
	1.3. Внешние связи школы	14
	1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы	14 - 16
	1.4.1. Кадровые ресурсы	14
	1.4.2. Материально-техническая база	15 - 16
	1.5. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы	16 - 25
	1.5.1. Результаты образовательного процесса	16 - 23
	1.5.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса	23
	1.6. «SWOT»-анализ	23 - 25
Глава 2	Концепция развития школы	26 - 34
	Концептуальные подходы по достижению целей Программы развития	26 - 29
	Ценностные приоритеты развития	29 - 32
	Основные мероприятия по реализации программы развития	32 - 34
Глава 3	Программа развития школы как проект проектов	35 - 67
	3.1. Проект «Обновление содержания образования и технологий работы»	35 - 40
	3.2. Проект «Открытое информационное пространство»	41 - 45
	3.3. Проект «Педагогическая компетентность учителя»	46 - 47
	3.4. Проект «Одаренные дети»	48 - 50
	3.5. Проект «Безопасность и здоровье»	51 - 56
	3.6. Проект «Качественное образование»	57 - 58
	3.7. Проект «Профилизация образования»	59 - 61
	3.8. Проект «Педагогика успеха»	62 - 66
	3.9. Проект «Социальное партнерство»	67
Глава 4	Планирование ресурсного обеспечения Программы	68 - 69
Глава 5	Мониторинговые показатели реализации Программы развития	70 - 72
Глава 6	Механизм управления программой	73
	Заключение	74

Паспорт Программы развития школы

Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 106» Заводского района г. Саратова на 2013-2018 годы» «Шаг к успеху» (далее – Программа)
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Решение педагогического совета школы о разработке программы от 14.12.2012 г. № 296 Утверждена решением педагогического совета школы от 08.02.2013 г. № 40
Заказчик программы	Управляющий совет школы
Разработчики Программы	Рабочая группа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы Ткачёва Н.В. 2. Заместитель директора по УВР Козлова И.М. 3. Заместитель директора по УВР Татаринова Л.М. 4. Заместитель директора по УВР Фандина Н.С. 5. Заместитель директора по ВР Панькова Е.Н. 6. Заместитель директора по АХЧ Захарова О.В. 7. Руководители методических объединений школы: <ul style="list-style-type: none"> • Грачёва Н.А. • Кузьмина О.А. • Пушкарёва В.Н.
Нормативно правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Закон РФ "Об образовании". - Национальная доктрина образования в РФ - Стратегия развития России до 2020года; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. №1507-р). - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - Устав школы

Цели и задачи Программы	<p>Основной стратегической целью Программы развития является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.</p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения. 3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе. 4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения его эффективного развития. <p>Каждая из стратегических задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития школы.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>2013-2018 гг.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p><u>1 этап – ориентировочный (2013г.):</u> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности.</p> <p><u>2 этап – основной (2014-2016гг.):</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование, планирование и деятельность творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>3 этап - обобщающий (2017-2018г.):</u> Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Фиксация полученных результатов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечения внебюджетных средств и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.</p>
Управление реализацией Программы	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами, поэтапный переход на новый ФГОС. 2. Повышение качества обучения обучающихся, выраженное в

<p>Программы</p>	<p>достижении следующих параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 60% (2012г.- 52%); -удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 38% (2012г.- 21,3%); удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 50% (2011г.- 33,3%); -удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100% (2012г.- 74%); - сохранение удельного веса выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – не менее 40%; -повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие дошкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг; - развитие независимых процедур оценки качества образования. <p>3. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа педагогов и учащихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учащихся компьютерной техникой – 15 человек на 1 компьютер - создание библиотечно-информационного центра школы; - создание локальной сети, электронной базы данных в системе документооборота и мониторинга. <p>4.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения; - совершенствование организации питания обучающихся. <p>5.Развитие экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы, реализация инновационных проектов и программ.</p> <p>6. Информатизация системы образования школы, переход на электронные журналы и дневники, электронный документооборот;</p> <p>7. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.</p> <p>8 Укрепление кадрового потенциала школы, увеличение удельного веса молодых, творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы.</p> <p>9. Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего успешной социализации выпускников, повышению их гражданского самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения многообразия типов воспитательных систем, образовательно-воспитательных программ; - создание условий для успешной социализации учащихся; - увеличение доли учащихся в реализации социально-значимых проектов, в системе внутришкольного дополнительного образования. <p>11.Обеспечение эффективности государственно-общественных форм управления. Создание механизмов действенного участия родителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.</p>
-------------------------	--

	<p>12. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами: -проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием.</p> <p>13. Развитие системы социального партнерства.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляют органы управления образованием, администрация, педагогический и Управляющий советы школы. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим советом школы. Ежегодно итоги реализации Программы развития отражаются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте МОУ «СОШ № 106».</p>
Показатели социально-экономической эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на потребителя образовательных услуг. 2. Участие представителей общественных организация и российских предприятий – будущих работодателей в развитии и оценке качества образования, в формировании образовательных стандартов. 3. Обновление управленческого корпуса системы образования, способствующее эффективной и адекватной реализации новых программ.

Миссия школы.
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Программа развития школы построена с учетом основных направлений развития общего образования, изложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:



В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3. Развитие образования) в основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Программа развития МОУ «СОШ № 106» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2013 - 2018 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Соответствие образовательной программы школы требованиям ФГОС нового поколения:

- количество учителей начальных классов, включенных в разработку основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС - 100%;
- число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС - не менее 80% до 2015 года;
- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода, до 100%;
- повышение качества результатов ЕГЭ до 20% по сравнению с 2011г.;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы до 95%.

Развитие инновационного потенциала школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы до 10 %.

Качество информационно-образовательной среды

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 80%;
- уменьшение доли правонарушений по отношению к 2012 году на 20%;
- уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2012 году на 20%;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;
- расширение пространства информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся

Эффективность модели управления качеством образования школы

- становление системы многоканального финансирования, эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности;
- повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2012 году.
- реализация системы государственно-общественного управления;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2012 году до 90%;
- повышение оперативности и качества управления ОУ. Обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания.

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения (по уставу).	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106»
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства).	№ 1026402489794 выдан 20.06.2012г. за регистрационным номером 2126451014886
Лицензия	№ 450 выдана 27.09.2010г. действительна до 27.09.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 482 от 28.12.2010г. действительна до 28.12.2015г.
Высшие коллегиальные органы управления	Управляющий совет, педагогический совет
Юридический адрес (с указанием индекса)	410001, г. Саратов, ул.Огородная, д. 33
Телефон (код и номер).	(8452) 95-26-34
Факс (код и номер).	(8452) 95-26-34
e-mail	scool106@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	sscol106.okis.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя.	Ткачёва Наталия Владимировна
Количество обучающихся	671
Педагогический состав	38
Управленческий персонал	4
Вспомогательный, обслуживающий персонал	15

Глава 1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106» создана в 1962г.

В микрорайоне находится Техникум дизайна одежды и сервиса, библиотека № 13, детская библиотека им. А.П.Гайдара. Крупные культурно-просветительские и спортивные учреждения отсутствуют. На территории школы также нет спортивного комплекса, заложенного в проектные документы при строительстве основного корпуса.

Проектная мощность – 900 чел., обучаются – 671 чел. в 26 –ти классах-комплектах. Из них в начальной школе 335 учеников, в основной школе 273 ученика, в 10-11-х классах – 63 ученика.

Состав учащихся многонационален.

Социальный паспорт школы

1	детей из многодетных семей	36
2	детей из неполных семей	186
3	детей, находящихся на опеке	4
4	детей, из малообеспеченных семей	55
5	детей, инвалидов детства	5
6	детей, обучающихся на дому	2
7	детей, состоящих на учете в ПДН	4
8	детей, состоящих на ВУ	1
9	Детей из неблагополучных семей	7

Среди родителей обучающихся преобладают служащие, работники бюджетной и торговой сферы. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 25 %; со средним – 74%; с высоким – 1 %.

Набор обучающихся в 1 класс осуществляется в основном из микрорайона школы. Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 82% первоклассников.

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5 – 11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1- 4- х классах.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К ним относится профилактическая работа: вакцинация, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска, использование педколлективом форм и методов работы по устранению перегрузок и переутомления, а также формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секций, реализации программы «Разговор о правильном питании». Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся динамические паузы для снятия напряжения.

Из 699 обучающихся 15,5 % относятся к I группе здоровья; 59,2 % относятся ко II группе здоровья; к III группе – 11.4 % и к IV группе - 0.7 %. Допущены к занятиям по физической культуре по группам:

- основная – 98,3 %
- специальная – 1.7 %

Одно из направлений работы школы – формирование безопасной образовательной среды. Функционируют системы пожарной и охранной сигнализации. Согласно плану проходит работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводятся инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы. Проводятся месячники по противопожарной безопасности. В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности систематически проводится учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Структура управления школой соответствует Закону РФ «Об образовании», «Типовому положению об общеобразовательном учреждении Российской Федерации» и строится на принципах демократичности и открытости.

Органами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет. Полномочия органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В настоящее время актуальна задача по сохранению традиций МОУ «СОШ № 106» объединенным педагогическим коллективом.

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует требованиям федерального (базового) компонента государственного образовательного стандарта (по материалам государственной аттестации).	1. Невысокие результаты в предметных олимпиадах-2012 по математике, физике, химии, русскому языку, литературе, информатике, обществознанию. 2. Большой процент детей, имеющих недостаточную мотивацию к обучению.
2. Выпускник школы уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся начальной школы составляет 89% от максимально возможной нормы. 2. Общий уровень учёта нравственных норм в своём поведении у учащихся основной и старшей ступени –	1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди учащихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Есть случаи проявления

	<p>78% от максимально возможной нормы.</p> <p>3. Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся – в пределах нормы</p> <p>4. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания - в пределах нормы.</p>	<p>детской агрессии</p> <p>4.Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение)</p> <p>5.Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу.</p> <p>6. Появилась проблема трудных социально-запущенных семей</p>
<p>III. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье</p>	<p>1.Улучшение условий образовательного процесса.</p>	<p>1. Существенно не уменьшилось количество случаев заболеваемости детей.</p> <p>2. Незначительно сократилось, по сравнению с 2010-2011 учебным годом, количество детей с вредными привычками (курение)</p>

1.2. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит учебный план, который является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому и вариативному компонентам, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.04 г.и приказа №1206 от 27.04.2011 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план»), государственных образовательных стандартов, целями образования (согласно Уставу МОУ «СОШ № 106»), а также задачами образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 106», годовом плане работы школы, программе развития. Структура и содержание учебных планов 1-ых классов, 2 –ых классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам 2-го поколения.

В текущем учебном году в осуществлялась предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение (социально – экономический профиль) в 10-ом и 11-х классах.

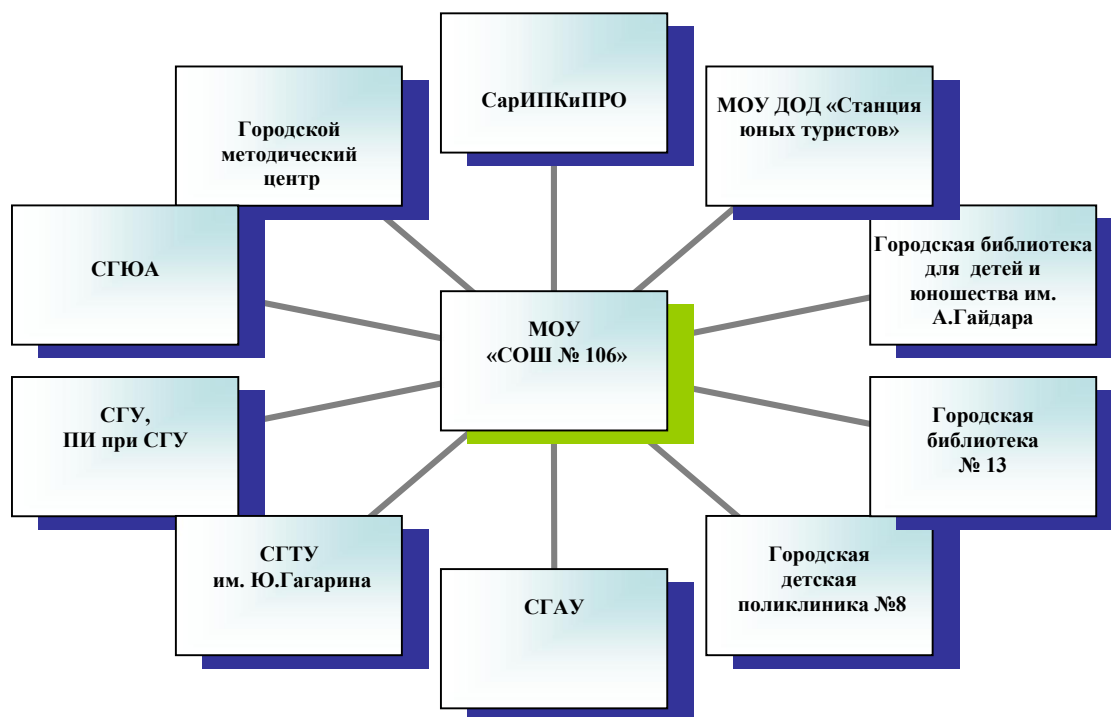
Часы, отводимые на *внеучебную* деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия кружков, секций проводятся в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВН, экскурсий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

1.3. Внешние связи школы

Расширяется сотрудничество с институтами социума, которые дают информационную, содержательную, методическую, материальную, кадровую основу для высокого уровня школьного образования.

На базе школы регулярно проходят семинары для учителей, заместителей руководителей общеобразовательных учреждений района, города. Проходят педпрактику студенты СГУ.

Школа регулярно обменивается опытом работы с различными учебными заведениями города и области; реализует программы сотрудничества на уровне РФ (интернет-взаимодействие).



1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью, педагогический коллектив В МОУ «СОШ № 106» работает 4 члена администрации, 42 педагога. Из них: 24 % - специалисты высшей квалификационной категории, 52 % - первой квалификационной категории, 7% - второй квалификационной категории.

Имеют награды человека:

«Почетный работник общего образования РФ» - 12%, «Отличник народного просвещения» - 5%, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 24%. Победители конкурса лучших учителей РФ – 1 чел..

Возрастной состав кадров:

до 30 лет – 6 человек,
31- 40 лет – 9 человек,
41- 50 лет – 11 человек,
51- 60 лет – 9 человек,
старше 60 лет – 6 человек.

Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.

В штатное расписание школы входит 1 ставка педагога-психолога и 1 ставка социального педагога.

1.4.2. Материально-техническая база

Год постройки здания - 1962 г.

Проектная мощность – 900 чел

Количество компьютерных классов - 1

Количество обучающихся на 1 компьютер – 16

Количество учебных кабинетов – 32

Наличие кружков, секций – 24

Наличие спортзала, площадь: (210)

Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест: столовая, 75 посадочных мест.

Поставщик школьного питания: ЧП «Окоркова Е.В.»

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами	количество компьютеров	подключение к Интернет (есть, нет)
Библиотека	ПК – 1	есть
Биология	Интерактивный комплекс -1	есть
Информатика 1	ПК – 10, интерактивный комплекс	есть
Математика	Интерактивный комплекс -1; ПК -1	есть
Русский язык	Интерактивный комплекс -1; ПК -4	есть
Начальные классы	Мультимедийный комплекс – 1; интерактивный комплекс – 2; ПК – 5;	есть
Физика	Интерактивный комплекс -1	есть
Химия	ПК - 1	есть
Искусство	ПК - 1	есть
История	ПК – 1	есть
Иностранный язык	ПК - 2	есть
География	Мультимедийный комплекс - 1	есть
Физическая культура	ПК – 1	есть

Общее число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 42, мультимедийных проекторов – 10, интерактивных досок – 6.

Компьютерами оснащены также рабочие места администрации школы. Имеется локальная сеть.

Школа с 2002 года имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: scool106@mail.ru
адрес сайта: www.

Библиотека

Общий фонд библиотеки составляет 20916 экземпляров.

Учебная литература - 11703 экз., справочная 580 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 95% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 8633 экземпляров

Периодические издания – 10 наименований.

На одного обучающегося приходится 12 экз. учебников и учебных пособий

В библиотеке имеется 1 комплект компьютерного оборудования (сканер, принтер.) Имеется выход в интернет.

Наличие мастерских

Мастерская (кабинет домоводства) площадью 60 кв.м. используется для проведения уроков технологии для девочек (5-8 классы).

Актный зал на 160 мест (требует ремонта)

1.5. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

1.5.1. Результаты образовательного процесса

<i>Параллель</i>	<i>2009 - 2010</i>	<i>2010 - 2011</i>	<i>2011 - 2012</i>	<i>Изменения по сравнению с одноимённой параллелью прошлого года</i>	<i>Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года</i>
1					
2	53	66	63	+3	
3	55	57	58	+1	- 8
4	47	62	52	-10	- 5
5	42	34	50	+16	- 12
6	40	46	28	-18	- 6
7	30	35	37	+ 2	- 9
8	23	25	31	+6	- 4
9	18	25	21	- 4	- 4
10	26	-	33	+ 7	+ 8
11	15	26	-	+ 11	

Результаты 2012 года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную и воспитательную работу. Наибольший интерес для анализа представляет последний столбец таблицы, где сравнивается успеваемость нынешних учеников не с одноименными параллелями прошлого года, а с теми же по составу классами. Анализ данных показывает следующее:

- при том, что общий уровень качества знаний по школе увеличился незначительно (на 1%), почти в каждой параллели произошло изменение годовых результатов (снижение от 4 до 12%; повышение только в одной параллели 10-х классов (+ 8%);

- не преодолено снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5-й класс (снижение на 12%). Снижение качества в 5-м классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены, хотя на поверхностный взгляд итоги прошлого года выглядели обнадеживающе. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получают новые для себя, непривычно низкие отметки за четверть и год. Порой учитель ставит «3», не прикладывая никаких усилий для развития ученика, оценивает «знания» лишь констатируя исполнительность ребёнка благодаря помощи родителей (или отсутствие таковой). В старших классах таким детям приходится очень трудно, так как они не способны самореализоваться, самоопределиваться. Ещё в начальной школе надо более объективно подходить к оцениванию знаний каждого ребенка, следить за траекторией его развития, направлять и помогать ребёнку, если такая необходимость возникает.

- В среднем звене при переходе в шестой, седьмой и девятый классы в этом году учащиеся испытывали значительные трудности и снизили качество обучения на 4 - 12%, что равноценно потере двух – трех хорошистов и отличников в каждом классе. Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями – предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 7-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов и родителей;

В глубоком кризисе оказалась учащиеся 6-х классов (снижение качества знаний на 17%), не справившиеся психологически с трудностями программы и требованиями учителей.

Особенно много вопросов в плане успеваемости, дисциплины, посещаемости и воспитанности возникало в 6а классе.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстранённость родителей от школьных проблем детей. Удобно было бы, конечно, по любому вопросу привлекать мам и пап: не выучил, прогулял, не принёс, не сделал - сообщи родителям, и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как ни обидно, они правы! В обязанности родителей не входит объяснение недопонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль успеваемости и прочее. И классный руководитель, и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

- при переходе в 10-й класс произошло увеличение качества знаний на 8%, но это объясняется только тем, что из трех 9-х классов были укомплектованы два 10-х (в 10а – социально-экономического профиля – в основном учащиеся 9а класса). Учащиеся 9б, 9в классов с очень низкой учебной мотивацией ушли в другие учебные заведения. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10-й класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины. В этом учебном году на переводном экзамене по русскому языку один обучающийся получил неудовлетворительную отметку и пересдавал экзамен в дополнительные сроки;

Несмотря на то, что успеваемость по школе выросла, нет достаточной работы с сильными детьми, мы плохо работаем с резервом, с детьми, у которых проблемы в усвоении одного предмета, не работаем над их пробелами, на недостаточном уровне индивидуальная работа.

Анализ промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации показали достаточный уровень качества знаний учащихся. Наиболее высокие результаты в 5–7 классах (в целом) достигнуты в 6а, 7а классах:

Класс	русский язык		математика		общий показатель	
	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.	% качества	% успеваем.
5а	38%	79%	54%	81%	46%	80%
5б	28%	76%	64%	72%	46%	74%
6а	26%	78%	15%	56%	20,5%	67%
6б	27%	77%	30%	52%	28,5%	64,5%
7а	48%	93%	33%	66%	40,5%	79,5%
7б	44%	92%	27%	91%	35,5%	91,5%



Итоги переводных экзаменов в 8-х, 10-х классах:

предмет	класс	к-во учащихся	«2»	пересдавали	подтвер.		↑		↓		% кач.
					число	процент	число	процент	число	процент	
Русский язык	8а	26	1	4	18	72%	1	4%	6	24%	32%
	8б	24	0	7	15	63%	0	0%	9	37%	29%

	10а	25	0	0	19	76%	5	20%	1	4%	68%
	10б	17	0	1	12	71%	4	24%	1	5%	41%
Математика	8а	25	0	5	18	75%	0	0%	7	25%	26,9%
	8б	24	0	3	18	78%	2	9%	4	13%	45,8%
	10а	25	0	0	23	92%	2	8%	0	0%	64%
	10б	17	0	0	16	94%	1	6%	0	0%	41%
Обществознани е	10а	25	0	0	23	92%	0	0%	2	8%	52%
	10б	17	0	0	16	94%	0	0%	1	6%	18%
ИТОГО			1								41,8%

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 5-7 классах показывает, что на хорошем уровне с заданиями справились 69,7% писавших. У 3,2% школьников отсутствует элементарная математическая подготовка. С итоговыми контрольными работами по русскому языку в 5-7 классах справились 82,5% учащихся. Анализ проведенных диктантов показал, что основная часть учащихся владеет навыками правописания и пунктуационной грамотностью.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-е классы)

Предмет	к-во уча-ся	сред. балл по школе	сред. балл по городу	сред. балл по области	«2»	подтвер.			% кач.
2009 – 2010 учебный год									
Русский язык	22	33,7	28	29,8	0	36%	64%	0%	77%
Математика	22	12,7	14,5	14,6	0	91%	5%	4%	41%
Геометрия	1	9	16,1	16,6	0	0%	0%	100%	0%
Английский язык	1	35	37,3	35,6	0	100%	0%	0%	100%
Литература	1	18	18,3	17,5	0	100%	0%	0%	100%
География	16	15,4	15,3	20,4	0	100%	0%	0%	6%
Биология	4	25,5	23,3	23,1	0	100%	0%	0%	100%
Обществознан.	17	21	22,4	23,1	0	71%	24%	4%	35%
Физика	1	25	21,6	20,3	0	100%	0%	0%	100%
Химия	3	22,7	18,9	21,9	0	67%	33%	0%	100%
ИТОГО						76,5%	12,6%	10,8%	65,9%
2010 – 2011 учебный год									
Русский язык	72	32,7	30,67	31	0	88%	11,5%	0,5%	45%
Математика	72	15	18,96	16,5	0	69%	20,5%	10,5%	42,5%
История	2	19	21,4	22	0	100%	0	0	0%
Информатика	6	10,5	17,26	16	0	67%	0	33%	0%
География	65	19	19,62	19	0	71%	14%	15%	50%
Биология	11	24,1	29,02	26	0	45%	36,4	18,6	63,6%
Обществознан.	55	30,4	28,9	27	0	18%	82%	0	91%
Физика	4	15,8	24,43	23	0	75%	0	25	0%
Химия	1	21	20,15	21	0	100%	0	0	100%
ИТОГО					0	70,3%	18,3%	11,4%	43,6%

2011 – 2012 учебный год

Предмет	к-во учащихся	сред. балл по школе	сред. балл по городу	сред. балл по области	«2»	подтвер.		↑		↓		% кач.
Русский язык	45	34,1			0	10	22%	35	78%	0	0%	86,7%
Математика	45	15,4			0	39	67%	15	33%	0	0%	46,7%
Английский язык	1	54			0	0	0%	0	0%	1	100%	100%
Информатика	1	19			0	0	0%	1	100%	0	0%	100%
География	38	21,2			0	27	71%	5	13%	6	16%	63,2%
Биология	7	22			0	3	43%	0	0%	4	57%	14%
Обществознан.	37	24,6			0	28	76%	6	16%	3	8%	51,4%
Физика	1	25			0	0	0%	1	100%	0	0%	100%
Химия	5	17,6			0	1	20%	2	40%	2	40%	60%
ИТОГО							33,2%		42,2%		24,6%	69.1%

**Сравнительный анализ итоговой аттестации 11-х классов в форме ЕГЭ
2009 – 2010 учебный год**

Предмет	Сдавал и ЕГЭ	% выбора	% справившихся	Не переступили порог	Ср. балл по школе	Средний региональный балл	Средний балл по городу	% учащихся выше среднего (регионального)
Русский язык	27	100%	100%	0	65,3	58,9	62	74%
Математика	27	100%	93%	2	38,8	41,5	43,4	40%
Литература	4	14,8%	100%	0	62,8	58,2	59,2	75%
Обществознание	21	77,8%	100%	0	57	55,4	54,4	67%
История	11	41%	100%	0	52,2	48	47,7	45%
Биология	7	26%	100%	0	50,4	54,5	57,8	29%
Физика	8	29,6%	87,5%	1	41	48,6	50	-
Химия	4	14,8%	75%	1	41,3	52,6	54,6	-
География	1	4%	100%	0	37	47,6	46,7	-
					49,5			36,7%

2010 – 2011 учебный год

Предмет	Сдавал и ЕГЭ	% выбора	% справившихся	Не переступили порог	Ср. балл по школе	Средний региональный балл	Средний балл по городу	% учащихся выше среднего (регионального)
Русский язык	31	100%	100%	0	65,3	59	64,11	48%

Математика	31	100%	97%	1	38,8	45,7	46,71	22,6%
Информатика	1	32.3%	100%	0	57	57,5	67,35	0%
Обществознание	24	77,4%	100%	0	54,7	56,4	57,54	37,5%
История	7	22,6%	85,7%	1	52,2	50,1	46,62	14,3%
Литература	2	6,4%	100%	0	42	60,1	63,36	0%
Биология	5	16%	80%	1	38,6	51,1	53,24	0%
Физика	6	19%	83%	1	41,8	49,1	51,07	33,3%
Химия	2	6%	100%	0	37	52,5	56,04	0%
					47,5			17,3%

Результаты участия в предметных олимпиадах:

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень (районный, муниципальный, региональный, Всероссийский)</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей в ОУ (в разбивке по параллелям и местам)</i>
1	всероссийский	Математическая олимпиада «Олимпус»	математика	150	4 класс – 6 лауреатов, 8 класс – 1 лауреат, 5 класс – 3 лауреата 6 класс – 3 лауреата 7 класс – 1 лауреат 136 сертификатов
2	региональный	1 этап 13-ой всероссийской олимпиады «Человек-Земля-Космос»	история, физика	4	8 класс – 1 победитель, 1 призёр
3	региональный	Физико-математическая олимпиада «Авангард»	математика	12	7 класс – 1 призёр (2 место), 8 класс – 3 победителя 5 класс – 5 призеров – 3 победителя 6 класс – 3 призера
4	региональный	Интернет-олимпиада 3 D	математика	5	10 класс – 2 сертификата
			русский язык	4	10 класс – 2 сертификата
5	региональный	Сетевая олимпиада школьников «Москва за	история	3	8 класс – 3 сертификата

		нами»			
6	муниципальный	Всероссийская олимпиада	история	6	8 класс – 1 призёр
			русский язык	8	7 класс – 1 призёр
7	муниципальный	1 тур	технология	4	7 класс – 1 призёр
8	районный	Олимпиада для учащихся начальной школы	русский язык	2	4 класс – 1 призёр
			математика	3	4 класс – 3 сертификата
9	районный	Олимпиада для учащихся нач. классов (программа «Школа 21 века»)		2	4 класс – 2 призёра
10	муниципальный	Олимпиада для учащихся нач. классов (программа «Школа 21 века»)		2	4 класс – 2 сертификата
	ИТОГО:				

Результаты участия в конкурсах, предметных турнирах и т.д.:

- **На международном уровне** наши учащиеся приняли участие в международном образовательном проекте для учащихся и педагогов «Эрудит марафон учащихся» (русский язык - 9 победителей, математика – 18 победителей, окружающий мир – 15 победителей, литературное чтение – 5 победителей, информатика – 2 победителя, английский язык – 7 победителей + 368 сертификатов), в международном игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1 победитель, 1 призёр + 184 сертификата), в международном форуме студентов и учеников, проводимом ПАГСом (3 сертификата)..
- **На всероссийском уровне:** в 1-ом этапе 13-ой всероссийской олимпиады «Человек-Земля-Космос» (1 победитель. 1 призёр), во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» (2 победителя), «Золотое руно» (14 победителей и 72 сертификата), во всероссийском конкурсе по математике «Кенгуру» (1 призёр + 34 сертификата), во всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 1 призёр (районный уровень), 66 сертификатов.
- **На региональном уровне:** в региональном детском литературном конкурсе «Живая Земля» (1 грамота, 2 сертификата), в региональном конкурсе исследовательских работ «Саратовская область – трудовая доблесть» (1 призёр), в региональной физико-математическая олимпиаде «Авангард» (1 победитель. 1 призёр), в региональной Интернет-олимпиаде 3 D (4 сертификата), в региональной сетевой олимпиаде школьников «Москва за нами» (3 сертификата), в региональном интеллектуально-познавательном конкурсе «Мир вокруг нас» (1 призёр), в региональном конкурсе-игре «Дети Фемиды» 91 победитель + 6 сертификатов), в «Малых вавиловских чтениях» (2 победителя, 1 призёр), в региональном конкурсе «Саратовская область. Год 1941 год» (1 сертификат), в региональном конкурсе «Кто хочет стать юристом» (5 сертификатов), в региональном конкурсе «Человек. Общество. Мир» (1 грамота. 11 сертификатов), в региональном конкурсе «Православие и современность» (1 призёр + 5 сертификатов).

Выводы:

- Результативность выступлений наших учащихся на интеллектуальных конкурсах, по-прежнему, остаётся невысокой. На Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам наши ученики заняли всего лишь 2 призовых места: по математике, по русскому языку.

- Чтобы достичь высоких показателей, необходим неформальный подход к планированию и систематизация работы по подготовке к предметным олимпиадам (в рамках работы с одаренными детьми).

Работа с немотивированными обучающимися менее заметна, однако представляет из себя большую нагрузку на педагогов, так как быстро не приносит морального удовлетворения. В нашем учреждении работа с такими обучающимися строится в следующих формах:

- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей;
- индивидуальные задания;
- кружковая работа;

Однако результативность данной работы невысокая – 99,4% успеваемость по итогам года.

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является **внеурочная работа и дополнительное образование детей**, значительно обогащающие содержание основного образования, условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, краеведческое, правовое, физкультурно-спортивное направление, предметные кружки.

В целях создания условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, а также обеспечения их занятости в свободное время в текущем учебном году работают 35 объединений дополнительного образования: 18 предметных кружков, 5 спортивных секций, 10 объединений художественно-эстетического направления, 1 – туристско-краеведческого, 1 – правовое. В блоке дополнительного образования занято 82% обучающихся школы.

Анализ функционирования блока дополнительного образования, а также данные, полученные в результате анкетирования, показывают, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются занятия в спортивных секциях и в объединениях художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленности. Уровень мотивации к участию в кружках предметного направления у обучающихся средней и старшей ступени значительно ниже. Это связано с качеством программ и недостаточно высоким уровнем преподавания. В дальнейшем необходимо пойти по пути сокращения количества предметных кружков за счет повышения качества предоставляемых на выбор обучающихся дополнительных программ и уровня преподавания по ним.

В основе **воспитательной системы** школы находится личность ребенка, удовлетворение его психологических и социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются:

- комфортное самочувствие каждого ребенка;
- доброжелательное отношение в ученическом коллективе;
- атмосфера творческого сотрудничества среди обучающихся, педагогов, родителей;
- процессы самоуправления и сотрудничества среди обучающихся.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся осуществлялась классными руководителями в течение всего 2011-12 учебного года в форме анкетирования. Основными направлениями исследования были:

- отношение к учению;
- отношение к труду;
- отношение к природе;
- отношение к прекрасному;
- отношение к себе;
- отношение к обществу.

Была продолжена работа по реализации основных направлений в области профилактики безнадзорности, правонарушений, и вредных привычек среди обучающихся.

1.5.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

С 2008 по 2012 г. проводилась постоянная работа педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Особое внимание уделялось вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров. Профессиональному росту учителей способствовала сложившаяся система научно-методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение учителями новыми информационными (компьютерными) и групповыми (метод проектов) технологиями, технологиями развивающего, дифференцированного и дистанционного обучения, игровыми технологиями.

Все штатные учителя школы проходят плановое, а часть учителей – дополнительное (в рамках самообразования) повышение квалификации в различных её формах, в том числе, дистанционно.

Удельный вес учебных программ, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, составляет 97%. 95% учителей умеют работать в системе обработки текстов, набирая и распечатывая дидактические материалы для поддержки учебного процесса. 85% педагогов умеют создавать презентации в формате Power Point, но только 53% могут работать с другими офисными приложениями. 67 % имеют представление о работе с обучающими программами. Информация в сети Интернет доступна 87% учителей как результат их умения осуществлять поиск необходимых данных. Вместе с тем пользоваться электронной почтой умеют только 84 % учителей. Значительная часть учителей сопротивляется введению в школе электронных журналов и дневников.

Инновации в образовании — естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой стороны — они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований. Инновационная работа в лицее ведется по следующим направлениям:

Инновации в управлении

Учет уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических и руководящих работников (портфолио)
Участие в региональной программе мониторинговых исследований качества образования
Создание и поддержка электронного журнала (соц. портал Дневник.ру)
Участие в системе автоматизации школьного управления (система «КПМО»)

1.6. «SWOT»-анализ деятельности МОУ «СОШ № 106»

Сильные стороны

1	Современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов
2	Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты
3	Использование в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий
4	Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня
5	Практически 90%-ое поступление выпускников в высшие учебные заведения
6	Сеть социальных партнёров ОУ
9	Интеграция основного и дополнительного образования

Угрозы

1	Постепенная утрата определяющей роли семьи как института духовно-нравственного воспитания личности.
2	Недостаточное решение спектра вопросов, касающихся здоровья школьников
3	Недостаточный выбор инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентного подхода
4	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности
5	Наличие правонарушений со стороны учеников
6	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности

Возможности

1.	Улучшение ситуации с финансированием ОУ: развитие сферы дополнительных платных образовательных услуг
2	Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3	Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Создание эффективных творческих групп.
4	Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования.
5	Расширение связей с общественностью, усиление роли Управляющего совета в деятельности школы
6	Развитие общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.
7	Воспитание толерантности в ученических коллективах
8	Стимулирование успешности как учеников, так и учителей
9	Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе и досуга детей

Недостатки

1	Недостатки материально-технической базы: отсутствие спортивного комплекса на территории школы при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре; отсутствие помещения для библиотечно-информационного центра, соответствующего современным требованиям
2	Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний
3	Отсутствие полноценного ученического самоуправления
4	Несоответствие потребности общества в нравственно и физически здоровых людях и реальным уровнем здоровья учащихся школы.
5	Недостаточный уровень гуманизации педагогической позиции каждого учителя, его информационной культуры и владения современными педагогическими технологиями.
6	Недостаточный процент родителей, регулярно посещающих родительские собрания
7	Низкая результативность работы учителей по целенаправленной подготовке способных обучающихся к олимпиадам и НПК (в рамках дополнительного образования).

Педагогический коллектив, рассматривая положительные и отрицательные результаты своей работы, расширил круг проблем и вышел на проект модернизации школьного образования, в котором попытался осмыслить требования к современному образованию, личности педагога, выпускника, наметил пути перехода к обновлению содержания образования и технологий работы, системы обеспечения качества образовательных услуг, развитию воспитательной системы, повышению эффективности управления, определил цели и задачи.

Глава 2. Концепция развития школы.

Концептуальные подходы по достижению целей Программы развития

Ценностные приоритеты развития

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования.
- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Приоритетные направления могут быть реализованы путем решения основных задач:

- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС всем обучающимся.
- Создание в школе условий для повышения уровня образования; качества подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам; качества подготовки учащихся в системе дополнительного образования; готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях; уровня здоровья учеников школы.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Реализация эффективных форм и методов организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Повышение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Обеспечение всем категориям работников школы необходимой поддержки в процедурах аттестации на квалификационные категории. Привлечение молодых кадров педагогов и обеспечение им эффективной поддержки в профессиональном становлении.
- Разработка этапов профессионального самоопределения обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.
- Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.

- Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Саратова по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся школы.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, регионе, в г. Саратове, учитывает изменения в экономике, науке и общественной жизни города, раскрывает содержание модели образовательного процесса в МОУ «СОШ № 106».

Идея концепции: формирование компетентной личности

Компетентность включает знания о культурном и историческом наследии народов России и других стран, роли человека в обществе, об основных законах и закономерностях развития окружающего мира, способах управления собой, приемах логического мышления, формах научной и современной организации интеллектуального труда, владение устным и письменным общением, новыми информационными технологиями, способность личности брать на себя ответственность, адаптироваться в многокультурном обществе.

Для формирования компетентной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Инструментарий развития школы

Совершенствование содержания и технологий образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- реализация профильного обучения в старшей школе;
- внедрение новых федеральных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Повышение эффективности управления

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Система внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- обновления технологий и содержания дополнительного образования;
- повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых образовательных и учебных программ;
- повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории.

Участвуя в проектах Программы, школа активно реализует такие формы внешних связей, как:

- проведение совместных семинаров, конференций;
- участие педагогов школы в различных конференциях и проектах;
- привлечение специалистов иных образовательных учреждений к работе по развитию образовательной системы школы;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Представляется логичным активное вхождение школы в реализацию программы координации внешних связей образовательных учреждений города, что, несомненно, должно повысить ее статус и образовательный потенциал.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой.

Учитывая содержание указанных принципов, **базовая схема управления** может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- увеличение спектра платных дополнительных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности

Целевые ориентиры и этапы становления компетентной личности **(модель выпускника)**

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для учащихся, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лицея.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Среднее (полное) общее образование

Образ выпускника 11-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция

Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет толерантность в их восприятии. Проявляет в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2013-2014 уч. год)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Комплексный мониторинг мотивации образования обучающихся	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
2	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	Весь период	Директор, Заместители директора по УВР
3	Модернизация содержания образования, в том числе, профильного	Весь период	Заместители директора по УВР
4	Разработка программ элективных курсов для обучающихся предпрофильных и профильных классов (городской уровень)	Весь период	Заместители директора по УВР, Председатели ШМО, учителя-предметники
5	Разработка тем и защита проектных работ обучающихся	Весь период	Председатели ШМО
6	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся	Весь период	Заместители директора по УВР, Председатели ШМО
7	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
8	Проведение тематических педсоветов по проблемам качества образования:	Ежегодно	Директор, Заместители директора, методический совет
9	Участие в семинарах по проблемам современной школы (муниципальный, региональный уровни)	Весь период	Директор, Заместители директора, методический совет
10	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	До 1 мая 2014г.	Председатели ШМО
11	Организация и проведение научной конференции учащихся «Твой первый шаг в науку»	Ежегодно	Методический совет, Председатели ШМО
12	Участие учителей-предметников в работе школьных, районных и городских методических объединений (муниципальный, региональный уровни)	Ежегодно	Председатели ШМО
13	Организация повышения квалификации и переподготовка учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР, методический совет, председатели ШМО

Второй этап (2015 -2016 гг.)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Обновление содержания образования, в том числе, профильного	Весь период	Заместители директора по УВР
2	Изучение проблемы мотивации и стимулирования обучающихся в процессе обучения	Весь период	Заместители директора, педагог-психолог
3	Проведение тематических педсоветов	2 раза в учебном году	Директор школы, заместители директора
4	Участие в семинарах по проблемам современной школы	Весь период	Заместители директора, Председатели ШМО
5	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Председатели ШМО
6	Организация и проведение научных конференций обучающихся «Твой первый шаг в науку»	1 раз в год, апрель	Методический совет, председатели ШМО, заместитель директора по УВР
7	Внедрение современных технологий в образовательный процесс	Весь период	Заместители директора, учителя
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе СарИПКиПРО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Председатели ШМО
10	Организация и проведение методических семинаров по проблемам современного образования	Весь период, по плану методических организаций города, области	Директор, заместители директора
11	Проведение школьных методических семинаров	Весь период	Директор, Заместители директора по УВР
12	Внедрение в практику новых УМК	По мере необходимости	заместители директора по УВР
13	Работа психологической службы и медиков по мониторингу здоровья обучающихся	Весь период	Заместители директора по УВР, педагог - психолог, школьный врач
14	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Весь период	Директор, Заместитель директора по ВР
15	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК	Весь период	Заведующий библиотекой, Заместители директора

			по УВР
--	--	--	--------

Третий этап (2017-2018 учебный год)

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Внедрение системы мониторинга качества образования	Весь период	Заместители директора по УВР, учителя
2	Внедрение в образовательный процесс новых технологий.	Весь период	Методический совет, Председатели ШМО
3	Участие в работе районных и городских методических объединений учителей-предметников	Весь период	Методический совет, Председатели ШМО, заместитель директора по УВР
4	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Методический совет, заместитель директора по УВР
5	Создание проблемных творческих групп	Весь период	Методический совет, Председатели ШМО, заместители директора
6	Проведение методического семинара «Высокий уровень профессионально-педагогической компетентности учителя-одно из важнейших условий повышения качества образования»	Март 2016 г.	Директор, заместители директора, руководители творческих групп
7	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы	До 1 июня 2017 г.	Директор

Глава 3. Программа развития школы как проект проектов

Программа развития сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

3.1. Проект «Обновление содержания образования и технологий работы»

Цель проекта: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса в процессе реализации приоритетных направлений, концепции и программы развития школы.

Основные задачи:

- переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- формирование компетентности по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций
- разработка и использование современных учебно-методических комплексов и технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение современных, в том числе, информационных, технологий в образовательный процесс (технология проблемного обучения, проектные методы, технология развивающего обучения, модульное обучение, игровые технологии, коммуникативные технологии, информационные, технология дистанционного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология критического мышления и др.);
- формирование системы мониторинга (критериев и норм критериев состояния, качества обучения – условий, процесса и результата) в единстве рассмотрения триады: содержание-технология-мониторинг.

Основные направления обновления содержания:

I ступень: переход на новые образовательные стандарты; направленность на формирование компетентности по обновлению компетенций; заложение фундаментальных представлений на уровне интегрированных знаний; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; введение в учебный план информатики со 2 класса; навыки сотрудничества, проектной, творческой деятельности; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.

II ступень: переход на новые образовательные стандарты; оптимизация учебной нагрузки; формирование компетентности по обновлению компетенций; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, введение в содержание образования, двух иностранных языков, усиление практической направленности образования, ведущий характер проектной деятельности; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности.

III ступень: переход на новые образовательные стандарты; профильная школа. Профильные предметы социально-экономического профиля: математика, обществознание, география, экономика, право. Возможно появление новых профилей в зависимости от социального заказа и имеющихся ресурсов. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность использовать на практике то, что приобретено в школе). Единый государственный экзамен.

Обновление образовательных стандартов как основа обновления содержания образования

В связи с обязательным введением новых образовательных стандартов с 2011 года решающая роль отводится содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся. Стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы.

В качестве методологической основы стандарта заложен системно - деятельностный подход. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. У современного школьника должна быть сформирована компетентность по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, с учётом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования направлено на достижение главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися - образа выпускника I, II, III ступени.

Начальное образование

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, профессиональным выбором учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе учебной программы «Школа 2100» с элементами развивающего обучения. При этом не исключается взвешенное введение других программ, востребованных родительской общественностью.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Основное общее образование

Организация учебного процесса; применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности; овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д., применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии проектного обучения, развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульные технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, волонтерская деятельность. При их подготовке и проведении, используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Обучающиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

Среднее (полное) общее образование

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- метапредметный подход;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт, работа над проектом являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и профессиональной направленностью интересов учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Управляющий совет, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач проекта обновления содержания образования и технологий работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в процессе введения новых образовательных стандартов (ФГОС); выделение проблем, разработка плана мероприятий по их реализации через самосовершенствование и в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской работы	2013-2017 г.г. По плану - методического совета	Зам. директора по УВР Руководители предметных ШМО	Защита представленного опыта, создание банка данных
2.	Разработка концепции преподавания образовательных областей в контексте модернизации образования	До 01.09.13 г.	Руководители ШМО	Образовательная программа школы
3.	Разработка годовых учебных (образовательных) планов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и с учетом оптимизации учебной нагрузки	Ежегодно до 15 августа т.г.	Администрация школы, временные рабочие группы	Учебный (образовательный) план школы

	обучающихся			
4.	Составление рабочих программ учителями и ПДО по всем предметам, курсам и направлениям учебного плана школы	Ежегодно, до 01.09 т.г.	Заместители директора по курируемым направлениям, руководители ШМО	Рабочие программы, отражающие обновление содержания образования
5.	Разработка учебно-методических комплексов, методических материалов с учетом требований новых образовательных стандартов	2013-2017	Руководители ШМО	Электронные сборники методических материалов, публикации
6.	Самообразование и самосовершенствование учителей в рамках единой методической темы школы	2013-2017 г.	Зам. директора по УВР, методический совет	Ежегодная защита работ по реализации методической темы на учительских конференциях
7.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по вопросам изучения и использования современных педагогических технологий	По плану методического совета	Зам. директора по УВР	Повышение качества обучения школьников
8.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер-классов для учителей и педагогов дополнительного образования	По плану учебно-воспитательной работы	Зам. директора по курируемым направлениям	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
9.	Предоставление обновленных и разработанных учебных программ, курсов на экспертизу для внутреннего лицензирования и на конкурсы муниципального и областного уровня	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директора по курируемым направлениям	Экспертные заключения, проведение через решения педсоветов, разрешение к использованию
10.	Формирование системы мониторинга (критериев качества обучения – условий, процесса и результата)	До 01.09.13 г.	Зам. директора, Руководители ШМО	Разработка механизма мониторинга. Мониторинг уровня образования на всех ступенях обучения
11.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования педагогов и обучающихся	2014 г.	Зам. директора по курируемым направлениям	Положение о стимулировании участников образовательного процесса
12.	Проведение тренингов, направленных на повышение коммуникативных возможностей	Ежегодно, 2 раза в год	Педагог-психолог	Формирование коллектива единомышленник

	педагогов			ов, улучшение психологического климата в коллективе
13.	Проведение внутри школы конкурса «Учитель года» и «Ученик года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация соответствующих Положений

Планируемые результаты внедрения проекта:

- Достижение качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Создание новой образовательной модели начальной школы.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке новой образовательной модели начальной школы.
- Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.
- Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий.

3.2. Проект «Открытое информационное пространство»

1. О необходимости проекта.

Необходимость выполнения данной работы заключается в том, что в настоящее время:

- без средств информатизации невозможно проанализировать огромное количество информации, которое концентрируется у педагогов и администрации при решении вопросов управления школой, и адекватно отреагировать на неё.

- современного ученика школа должна подготовить к жизни в условиях глобальной информатизации общества, т. е. снабдить навыками пользователя современными информационными технологиями.

2. Основные затруднения и проблемы. Цели и задачи.

Несмотря на полученные за годы существования школы результаты в области информатизации, имеется ряд затруднений и проблем, которые необходимо решать для повышения эффективности работы в данном направлении. Это:

- недостаточность курсовой подготовки преподавателей к работе в условиях применения информационных технологий;
- недостаточное количество методически обоснованных и соответствующего качества (прошедших экспертизу) учебных или других компьютерных программ и систем;
- необходимость наличия в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений и навыков и др.);
- уровень использования новых информационных технологий в сфере управления школой отстает от общих темпов информатизации образования.

При этом, цели и задачи настоящего проекта рассматриваются с учетом важности задачи подготовки выпускников, которые, помимо знаний, умений и навыков, адаптационных, мыслительных и коммуникативных способностей, владеют способами работы с информацией.

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством дальнейшего внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в построение единого информационного пространства района, города, области;
- формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- создание и развитие информационной службы школы – медицентра;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа всем педагогам и обучающимся школы информационным ресурсам интернета.

3. Ориентировочные сроки и этапы решения целей и задач проекта

Этапы реализации Проекта:

I этап (2013-2014 уч. год). На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей информатизации школы по отдельным направлениям, их апробации, а также началом преобразований в соответствии с проектом.

II этап (2014-2016 годы). На данном этапе предполагается проведение модернизации компьютерного парка школы, а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Проекта, направленных на решение задач информатизации школы.

III этап (2017-2018 уч. год). На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных, в основном, на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Проведение проблемно-целевого анализа результатов, полученных в ходе реализации Проекта.

4. Основные направления информатизации школы. Содержание работы

1. Продолжение работы по обучению членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
2. Внедрение новых информационных технологий в управление.
3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.
5. Создание условий для реализации программы развития школы.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта информатизации

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	- Разработка элективных курсов по информатике.	2013-2017 г.г.	Учителя информатики	Программы элективных курсов
	- Апробация элективных курсов.	2013-2017 г.г.	Учителя информатики	Программно-методическое сопровождение элективных курсов
	- Разработка учебно-методических комплексов различных дисциплин базового учебного плана с учетом использования информационно-коммуникационных технологий.	2013-2017 г.г.	Руководители предметных ШМО, учителя, работающие в данном направлении	Создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, другие виды учебной информации

2.	- Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе на предметных уроках	Постоянно	Учителя, работающие в данном направлении	Положительная мотивация обучающихся к повышению своей информационной культуры
	- Применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, электронных учебников и т.д.	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ, учителя, работающие в данном направлении	Работа по электронным учебникам . Применение интернет-ресурсов по различным предметам.
	- Внедрение электронных журналов и электронных дневников	2013 г – 50% учителей 2017 г. – 100%	Директор школы Заместители директора по УВР, ИКТ	Переход на электронные журналы и электронные дневники
3	- Обучение педагогов базовой ИКТ-компетентности через систему курсовой подготовки по программе «Информатизация системы образования».	По плану курсовой подготовки СарИПКРО	Заместитель директора по ИКТ	Повышение ИКТ-компетентности учителей.
	- Проведение мастер-классов для учителей лица по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности	1 раз в четверть и по мере необходимости (по запросам учителей)	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Пакет документов по итогам мастер-классов, видеоматериалы и пр.
	- Участие в сетевых конкурсах по использованию медиаресурсов в образовании школьников	По плану конкурсов	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Результативное участие
4.	- Организация доступа преподавателей и учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам через создание и модернизацию локальной сети лица, обеспечению выхода в Интернет с рабочих мест обучающихся и учителей (в предметных кабинетах).	2015-2016 г.г.	Директор школы Заместитель директора по ИКТ	- Создание и модернизация локальной сети школы, открытие доступа к интернет-ресурсам с каждого рабочего места; - поддержка сайта школы -переход к информатизации управленческой деятельности администрации школы

	- Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процесса.	По плану (в сети Интернет)	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Результативное участие
5.	- Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы лицея.	2013 – 2014 г.г.	Зам. директора по ИКТ, руководители предметных ШМО	Пакет документов
	- Создание и совершенствование работы информационной службы лицея – медицентра.	С 2013 г по мере создания условий	Директор школы Заместитель директора по ИКТ Зав. библиотекой	Структурирование информационных потоков
	- Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций.	В течение учебного года	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Повышение профессионального уровня в использовании ИКТ
	- Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Разработка критериев эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
	- Введение электронного документооборота в систему управления лицеем	2013-2015г.	Администрация школы	Аналитические материалы на основе программного обеспечения
	- Разработка системы стимулирования участников образовательного процесса по использованию ИКТ в образовательной деятельности.	2013г.	Администрация школы	Положение о стимулировании педагогических работников, использующих ИКТ в практике урочной и внеурочной деятельности
	- Обеспечение доступа учащихся к учебной информации в Интернете через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места. Закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги.	2014	Администрация школы Зав. библиотекой	Создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся.

<p>- Приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы на электронных носителях для библиотеки, закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др.</p>	<p>2013-2016 г.г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p>	<p>Пополнения фондов медиатеки</p>
---	---------------------------	-------------------------	------------------------------------

Планируемые результаты внедрения проекта:

1. Повышение качества управленческой деятельности и качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.
2. Структурированность информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации. Автоматизация документооборота.
3. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
4. Удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды.
5. Увеличение числа учителей, совершенствующих владение ИКТ-технологиями.

3.3. Проект «Педагогическая компетентность учителя»

Цель:

Создание условий для роста личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития учреждения.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного курсового обучения.
- Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание системы самообразования учителей, включение их в проектно-исследовательскую деятельность через систему проведения методических дней и работу над методическими темами.

Основные направления реализации проекта

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ потребностей членов педагогического коллектива в повышении квалификации. 2. Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации.	2013 2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя
<u>1. Повышение квалификации:</u> ✓ разработка перспективного плана курсового повышения квалификации учителей на уровне школы <u>2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса:</u> ✓ корректировка критериев индивидуального сопровождения деятельности педагогов (портфолио учителя); ✓ работа над методическими темами; ✓ творческие отчеты учителей (самоанализ); ✓ проведение единых методических дней с целью пропаганды педагогического опыта; ✓ создание банка цифровых образовательных ресурсов, созданных учителями школы; ✓ создание банка проектно-исследовательских работ и презентаций, созданных обучающимися школы; ✓ проведение «Дней творчества»; ✓ экспертиза качества и эффективности педагогического труда учителей; ✓ изучение и обобщение педагогического опыта учителей; ✓ издание методического сборника обобщенного педагогического опыта	2013-2017 2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители, Совет старшекласников

<p>учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрение инновационных технологий, проведение мастер – классов, районных, городских и региональных семинаров на базе школы. <p><u>3. Социальная, правовая, психологическая поддержка учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка механизма стимулирования творческих инициатив учителей; ✓ участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства; ✓ подготовка к аттестация педагогических работников; ✓ организация досуга коллектива лицея. 	<p>2013-2017</p>	<p>Директор, Заместители директора, Председатели ШМО</p>
--	------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Обновление и обогащение образовательного процесса инновационными технологиями
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
5. Осмысление педагогами школы своего места и роли в реализации образовательной программы лицея.

3.4. Проект «Одаренные дети»

Необходимость создания целостной системы работы с одаренными обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего.

Одним из направлений работы школы является объединение усилий педагогов, родителей, учреждений дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самовыражения ребенка, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

Цель проекта: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

- Создание системы по выявлению одаренных детей и обеспечению работы с ними через развитие исследовательской, поисковой, практической и творческой деятельности.
- Создание на основе различных форм неформального (дополнительного) образования (кружки, конкурсы, соревнования, конференции, выставки) целостной системы поддержки одаренных детей.
- Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Поэтапное внедрение прогрессивных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
- Создание условий для реализации обучающимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Одаренные дети»

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	2013 г.	Заместители директора
2	Выявление и диагностирование одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора Педагог- психолог
3	Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся (заседание МО должно быть)	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР
4	Организация патронажа способных обучающихся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора

5	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2013-2017	Заместитель директора по ВР
6	Развитие на базе школы системы дополнительных образовательных услуг	2013-2017	Заместители директора
7	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместители директора по УВР
8	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2013 г.	Директор, Заместители директора
9	Внедрение современных педагогических технологий в практику работы школы.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО
10	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану работы ШМО	Председатели ШМО
11	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО Классные руководители
12	Организация олимпиадного движения.	2013-2017	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
13	Создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	2013-2017	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
15	Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	2013-2017	Председатели ШМО, Учителя
16	Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами одаренных детей	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО
17	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	2013-2017	Председатели ШМО, Педагоги-психологи
18	Разработка методических рекомендаций по поддержке одаренных детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2013-2017	Председатели ШМО
19	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	ежегодно	Заместители директора, Председатели ШМО
20	Совершенствование системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система)	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
21	Поэтапное внедрение в работу школы электронного портфолио обучающихся на всех ступенях образования.	2013-2017	Заместители директора, Классные руководители

22	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
----	--	----------	---

Ожидаемые результаты

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Создание системы стимулирования образовательных достижений учащихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
4. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3.5. Проект «Безопасность и здоровье»

«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий».

Устав Всемирной организации здравоохранения

Цель: Построение образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада МОУ «СОШ № 106»

Задачи проекта:

1. Формирование образовательного процесса через:
 - ✓ обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
 - ✓ формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости;
 - ✓ формирование «поведенческой профилактики» с позиции здорового образа жизни.
2. Повышение двигательной активности, целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости), организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов;
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Предлагаемый путь решения:

- ✓ координационная деятельность в семьях детей, квалифицированная помощь педагогов, психологов, социальных работников, медиков и других специалистов в виде разнообразных форм организационных решений;
- ✓ деятельность администрации школы, педагогов, специалистов с позиций аспектов здоровьесбережения по сопровождению образовательного процесса;
- ✓ психологическое сопровождение образовательного процесса и деятельность социального педагога;
- ✓ валеологическое сопровождение образовательного процесса;
- ✓ службы сопровождения состояния здоровья в образовательном процессе и особенности их функционирования;
- ✓ государственно-общественные и общественные организации, в том числе, и детского самоуправления.

Основным инструментом педагогической деятельности, учебно-воспитательной работы в школе является формирование и реализация познавательной активности существования человека в условиях сочетания видов благополучия и состояния здоровья.

Предполагается достижение желаемых видов благополучия посредством формирования соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей: духовного («экология» человека); социально-экономического; психического; соматического.

При построении учебно-воспитательного процесса у обучающихся учитывается:

- ✓ развитость сенсорной системы, органов чувств, изменения чувствительности зрения и слуха;
- ✓ физиологическое и соматическое состояние организма, его основных систем;
- ✓ относительно устойчивое психическое состояние, уровень астении, тревожности и депрессии;
- ✓ возрастные и половые особенности.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Безопасность и здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	<p><u>Оценка инфраструктуры школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и учителей; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - условия для организации качественного горячего питания учащихся, оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи). 	Ежегодно, до 15 августа	Администрация школы	Создание условий для сохранения и укреплении здоровья обучающихся и сотрудников школы
2.	<p>Здоровьесбережение детей через формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижающие психические и умственные перегрузки, способствующие сохранению оптимальной работоспособности; - самостоятельные занятия (домашние задания), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; - эффективная работа с обучающимися всех групп 	Постоянно в течение учебного года	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся

<p>здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены (с музыкальным сопровождением); - спортивные секции, кружки; - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта; - праздники физической культуры; - физическое воспитание обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - контроль за процессом физического воспитания обучающихся. 			
<p>3. Создание условий жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесберегающее учебное расписание; - рациональный режим питания; - качественная организация сбалансированного горячего питания; - обязательный режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы; - комплексное обследование состояния здоровья обучающихся(приемы стоматолога, лор-врача, невропатолога, эндокринолога); - оказание индивидуальной психотерапевтической помощи; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ 	<p>постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР, школьный врач, педагог-психолог</p>	<p>Формирование здоровья в едином образовательном пространстве</p>

	коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха			
4.	Разработка тематики валеологических бесед для обучающихся	Ежегодно до 15 сентября	Учителя биологии, экологии, ОБЖ	Валеологическое просвещение обучающихся
5.	Разработка и выпуск школьных СМИ и ЗОЖ (печатных и видео материалов). Создание школьного сайта «Мы –за здоровый образ жизни».	2013-2017 г.г.	Заместитель директора по ВР; учитель ОБЖ и информатики; классные руководители	Формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости
6.	Обеспечение адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	психолог, социальный педагог, классные руководители	Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся
7.	Работа лектория для родителей по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ШМО классных руководителей	Педагогическое просвещение родителей
8.	Создание безопасных и комфортных условий в школе, в том числе: - обеспечение необходимого температурного режима, правильного освещения в классных комнатах;	Постоянно	Директор школы, Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортной образовательно-воспитательной среды школы
10.	Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Постоянно	Администрация школы, психолог, школьный врач	Профилактика заболеваний обучающихся на основе полученных результатов
11.	Формирование социального здоровья обучающихся по аспектам: - интеллектуальный; - эмоциональный; - социальный; - личностный.	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	Составление социального паспорта школы и классов.
12.	Контроль защищенности ученика в семье.	постоянно	Социальный педагог, классные руководители	Оперативное реагирование социально-психологической службы
13.	Медико-педагогическое сопровождение полового развития ребенка. Воспитание ценностей семейной жизни, отцовства	2013-2017	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,	Обеспечение медико-социальных подходов к организации полового воспитания и сексуального

	и материнства. Исследование уровня самосознания подростков в отношении создания семьи как общечеловеческой ценности.		врач, педагог-психолог, учитель обществознания, уполномоченный по защите прав и свободы ребенка	образования
14.	Работа «Школы здоровья» для учителей по проблемам профессионального «выгорания», преодоления стрессовых ситуаций в сфере: - учитель-администрация; - учитель-учитель; -учитель-ученик; - учитель-родитель.	2013-2017	Педагог-психолог, ШМО классных руководителей	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья
15.	Организация работы школы безопасности: - воспитание у обучающихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, в общественных местах; - профилактика травматизма; - проведение тематических дней «Защиты детей»; - диагностика безопасной образовательной среды	2013-2017	Заместители директора, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя-предметники	Создание безопасной образовательной среды, отсутствие случаев травматизма
16.	Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды по направлениям: - выполнение гигиенических параметров; - гигиеническая рациональная организация урока; -социально-психологический климат; - медицинское обслуживание; - охрана труда и техники безопасности	2013 г.	Администрация школы	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы
17.	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области использования здоровьесберегающих	2013-2017	Заместители директора, председатели ШМО	Рост квалификации учителей в области использования современных педагогических

	технологий в УВП			технологий
18.	Внедрение в практику административной работы оценки качества и анализа УВП с позиции здоровьесбережения	2013-2017	Директор школы, заместители директора	Реализация данного направления в плане ВШК
19.	Эффективная физическая подготовка обучающихся допризывного возраста.	2013-2017	Учителя физической культуры и ОБЖ	Создание системы эффективной физической подготовки учащихся допризывного возраста.
20.	Организация тренингов по самоконтролю, самоподготовке, волонтерству (помощь младшим школьникам)	2013-2017	Учителя физической культуры, ОБЖ, Педагог-психолог	Предоставление ученикам возможности практического опыта здоровьесбережения

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы работы по формированию потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.
2. Созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Улучшение здоровья, снижение количества заболеваний детей.
4. Повышение заинтересованности взрослых в укреплении здоровья детей.
5. Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции, кружки.
6. Разработка методического сборника «Технология мониторинга здоровья в школе»

3.6. Проект «Качественное образование»

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования .
3. Расширение социального опыта обучающихся.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. <u>Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ:</u> - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения. - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемости со стороны родителей. - совершенствование электронного документооборота школы.	2013-2017	Директор, Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя
2. Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов. 3. Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя
4. Стимулирование развития навыков самоанализа, умения учиться, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
5. <u>Развитие образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ:</u> - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Социальный педагог, Учителя, Классные руководители
6. <u>Мотивация учащихся к продолжению образования.</u>	2013-2017	Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители

7. <u>Расширение социального опыта обучающихся</u> Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных, в т.ч. телекоммуникационных, проектах социально-экономической, экологической, патриотической и иной проблематики.	2013-2017	Директор, Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
8. <u>Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся.</u> Расширение кружковой работы на базе ОУ. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.	2013-2017	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
9. <u>Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов.</u> Модернизация библиотечно-информационного фонда на основе изменения качественного и количественного состава медиатеки.	2013-2017	Заведующий библиотекой, Председатели ШМО
10. <u>Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.</u> Совершенствование модели учительского портфолио.	2013-2017	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетенций обучающихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.7. Проект «Профилизация образования»

Одним из основных аспектов модернизации образования является профилизация, которая оказывает наибольшее влияние на развитие структуры и содержания деятельности всей системы непрерывного образования, т.к. напрямую связано с последующей профессиональной деятельностью.

Вариант построения системы предпрофильной и профильной подготовки в школе на основе заявленных приоритетов, модели выпускника:

Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (5 – 9 классы)

Цель обучения и воспитания

Осуществление перехода в старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций в решении проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника.

Чем обеспечивается самоопределение

- В учебной деятельности: проведение рефлексии освоения содержания математики, русского языка, введение билингвального обучения, освоение проектной деятельности, использование моделей из одной области знаний в другой, концентрированное обучение, углубленное изучение английского языка, элективные курсы по выбору учащихся; разработка предметных и метапредметных проектов, развитие общих и специальных способностей, формирование самосознания, самоопределение для продолжения обучения, освоение всех необходимых компетенций.

- Во внеучебной деятельности: включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора дополнительного образования. Для старших подростков: организация выбора не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, работа в сфере управления детскими инициативами.

Управленческие действия

- Создание условий для возможности осуществления обучающимися выбора видов деятельности.

- Расширение сети дополнительного образования и интеграция его с основным образованием с целью расширения возможности выбора.

- Создание условий для освоения проектной деятельности учителями и обучающимися.

- Организация участия в олимпиадах, конкурсах, профориентационная работа, создание условий для специализации.

Третья ступень общего образования направлена на формирование и организацию работы профильной школы. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентоспособность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность пользоваться практически тем, что приобретено в школе).

С целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с профилем школы, с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования в школе учебный план имеет социально-экономическую направленность. При возникновении спроса не исключается введение профиля естественнонаучной направленности на следующем этапе развития школы.

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, формирование гуманитарного типа мышления и общей культуры обучающихся, качеств мышления, характерных для

экономической деятельности и необходимых выпускнику для адаптации к жизни в динамичных социально-экономических условиях общества.

Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (10 класс)

Цель обучения и воспитания

Самоопределение в области знания, организация перехода от основной к полной средней школе.

Чем обеспечивается самоопределение

- В учебной деятельности: формирование научного стиля мышления как компонента мировоззрения и условия самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний, введение интегрированных курсов и метапредметов, носящих общепедагогические и общечеловеческие ценности.
- Во внеучебной деятельности: первичное опробование профессиональной деятельности, прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе, формирование готовности совершать выбор.

Управленческие действия

- Организация диагностической службы по отслеживанию результатов самоопределения в школе, анализ тенденций и запросов рынка труда.
- Организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути.

Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (11 класс)

Цель обучения и воспитания Глубокая дифференциация.

Чем обеспечивается самоопределение

- В учебной деятельности: погружение в выбранные обучающимися предметные области, обучение в малых группах и индивидуально, ведущая деятельность – учебно-профессиональная, организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью «предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе».
- Во внеучебной деятельности: профессиональная деятельность, переход от процесса воспитания к самовоспитанию.

Управленческие действия

- Создание условий для выбора обучающимися практико-ориентированных элективных курсов, соответствующих их профессиональным интересам и потребностям.
- Создание условий для погружения в предметы, углубления, специализации.
- Апробация различных типов профильного обучения.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Развитие модели предпрофильного и профильного обучения	2013-2017 г.г.	Директор, Заместители директора по УВР	Определение путей совершенствования модели предпрофильного и профильного обучения
2.	Повышение квалификации педагогов по предметам профильной подготовки обучающихся	По плану повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Готовность к реализации программ предпрофильного и

				профильного обучения
3.	Изучение социального заказа по выбору учащимися практико – ориентированных элективных курсов	Ежегодно	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Формирование пакета элективных курсов и предметов для обучающихся
4.	Выбор, разработка и утверждение программ элективных курсов	Ежегодно	Председатели ШМО	Программы элективных курсов
5.	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся	2013-2017 г.г.	Педагог-психолог, Классные руководители	Технологии поддержки
6.	Организация работы диагностической службы школы по отслеживанию эффективности реализации модели предпрофильного и профильного обучения	2013-2017 г.г.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Корректировка пакета элективных курсов, рабочих программ
7.	Организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители	Результаты Г(И)А и ЕГЭ Поступление выпускников по выбранному направлению

3.8. Проект модели воспитательной системы «Педагогика успеха»

Анализ воспитательной системы школы

Воспитательная система находится на II уровне своего развития, т.е. входит в режим функционирования. Этот уровень характеризуется стабилизацией системы, чётко оформлены структурные компоненты, созданы органы самоуправления. Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по данным проведенного диагностического исследования) в основном средний. Это этап, при котором анализируется опыт работы всех участников образовательного процесса, намечаются перспективы и пути дальнейшего развития воспитательного процесса.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива, следует отнести:

1. Развитие сети дополнительного образования: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, экономическое, культурологическое, физкультурно-спортивное направление, предметные кружки.

2. Накопленный опыт и традиции школьного сообщества.

Все общешкольные мероприятия включены в **годовой круг праздников и традиций**



3. Удовлетворённость обучающихся, учителей и родителей жизнедеятельностью в школе.

Анализ анкет, предложенных обучающимся, учителям и родителям показывает, что они, в основном, удовлетворены всеми аспектами жизни школы.

Моделирование воспитательной системы, построенной на основе идей «Педагогика успеха».

«Успех порождает успех»

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, а также определённые проблемы, связанные с воспитанием обучающихся, педагогический

коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе воспитательной системы «Педагогика успеха».

Сущность воспитательной системы «Педагогика успеха»

«Педагогика успеха» представляет собой лестницу достижений, каждая ступенька которой — это достижение человеком определённой цели, совершённое с верой в себя и в значимость поставленной цели.

Воспитательная система «Педагогика успеха» позволяет проектировать работу по созданию условий для развития достойной личности, формированию ориентации на успех и достижение. Успех – это наиболее полное достижение поставленной цели.

Основным показателем успешности реализации принципа обучения и воспитания обучающихся являются следующие:

- положительный статус ребёнка как учащегося в семье;
- достижения в учебной деятельности;
- одобрение учителя;
- признание референтной группой.

Модель выпускника - это модель желаемого результата образования, это ответ на вопрос какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться.

В соответствии с новыми требованиями определена Модель выпускника школы (качественная характеристика личности, включающая ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения).

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение друг к другу;
- здоровый образ жизни
- нравственные принципы

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью, умением адаптироваться;
- самостоятельно принимать решения;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы третьих лиц;
- обладать способностью к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- Высокий интеллект, критическое мышление;
- Широкий кругозор, целостное представление об окружающем мире;
- Разносторонние интересы, ассоциативность мышления;
- Способность к самообразованию;
- Креативность мышления;
- Умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Цель. Создание единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Задачи:

- Воспитание юного гражданина, патриота своего города, своей страны.
- Создание условий для воспитания лидерских и творческих качеств школьников.
- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников.

- Организация партнёрских отношений с родителями обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности.

1. Я – личность.

Цель. Самореализация и самовыражение обучающихся через развитие и проявление индивидуальных особенностей.

2. Интеллект.

Цель. Формирование мотивационной сферы обучающихся к познавательной деятельности.

3. Моё Отечество.

Цель. Воспитание любви к своему городу, чувства гордости за него, ответственности за его судьбу, принадлежности к городскому сообществу.

4. Семья и здоровье.

Цель. Формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям. Формирование здорового образа жизни.

5. Коллектив и общество.

Цель. Социальная адаптация обучающихся.

6. Лидер.

Цель. Развитие лидерских качеств школьников в единстве с умениями коллективного взаимодействия и ключевыми компетенциями (гражданско-правовой, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, поликультурной).

Программа построения воспитательной системы, основанной на идее «педагогика успеха»

Этапы	Деятельность	Работа участников деятельности				
		Администрация	педагоги	ученики	родители	Сроки, ответственные
1. Проектный	1. Разработка концепции воспитательной системы.	Участие в диагностических исследованиях				сентябрь 2012 г.
		Подготовка материалов для диагностики	Проведение диагностического исследования	Участие в диагностике, тестировании	Участие в анкетировании	
	2. Обсуждение проекта	Участие в обсуждении проекта				октябрь 2012 г.
	3. Разработка программы деятельности по формированию воспитательной системы.	Утверждение программы. Привлечение научных консультантов.	Участие в разработке программы			октябрь 2012 г.
	4. Формирование творческих групп учителей по разработке форм и способов педагогического взаимодействия. 5. Определение критериев эффективности воспитательной деятельности.	Организация работы по изучению педагогических технологий	Апробация новых форм и способов педагогического взаимодействия			ноябрь 2012 г.

2.Практический	6. Реализация программы совместных действий	Участие в работе по реализации программы			январь 2013 г.- январь 2016 г.
			Освоение и использование новых форм, приёмов и воспитательного взаимодействия методов		
3.Обобщающий	7.Осуществление коллективной рефлексии. Определение результатов деятельности. 8.Обобщение и презентация опыта работы.	Участие в работе			Январь-апрель 2016 г.
		Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы			Май 2016 г.

Мероприятия по выполнению целей и задач проекта модели воспитательной системы «Педагогика успеха»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Моделирование воспитательной системы класса	01.09.2012 – 01.01.2013	Классные руководители	Положительные результаты диагностики классных коллективов
2.	Организация системы подготовки и обучения педагогических кадров для реализации проектной деятельности	01.09.2012 – 30.05.2013	Заместитель директора по ВР	Заинтересованность учителей в создании проектов
3.	Развитие общественной организации обучающихся 5-8-х, 9-11-х классов	01.09.2012 – 01.01.2016	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся в общественном движении
4.	Создание системы диагностики достижений обучающихся (учебные, интеллектуальные, творческие, спортивные)	Ежегодно в апреле	ШМО классных руководителей	Рейтинг достижений обучающихся по школе
5.	Проведение соревнований	В течение года	ШМО учителей физкультуры	Активное участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях
6.	Создание мини-проектов по экологическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники	Участие в грантовых проектах, в конференциях, слетах, соцпроектах
7.	Координация работы а выпускников по подготовке к	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Проведение вечера встречи выпускников и

	вечерам встречи выпускников и к 55- летнему юбилею школы	01.09.13-01.01.14		других мероприятий к юбилею
8.	Развитие партнёрских отношений между школой и семьёй через проведение родительских конференций	Ежегодно	Директор школы	Рост участия родителей в делах класса и школы
9.	Обеспечение материально-технических условий реализации проекта	Постоянно	Администрация	Создание необходимых условий
10.	Разработка механизма диагностики отслеживания результатов по реализации проекта	Сентябрь 2012 г.	Психологическая служба школы	Выполнение планов и программ по проекту
11.	Отслеживание результатов реализации проекта	В конце каждого учебного года	Психологическая служба школы	Выполнение планов и программ по проекту
12.	Использование потенциала общественных организаций города для реализации проекта	Постоянно	Заместитель директора по ВР	Оказание спонсорской, консультационной помощи в работе над проектом

Ожидаемые результаты реализации программы развития воспитательной системы школы

1. Повышение статуса школы в городском социуме и значимости воспитания внутри лицея.
2. Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.
3. Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.
4. Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.
5. Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.
6. Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

3.9. Проект «Социальное партнерство»

Цель:

Создание системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении для эффективной деятельности в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Обеспечение экономической самостоятельности;
- Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение;
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- Развитие механизма взаимодействия с органами власти и общественными организациями.

Основные направления реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ.
1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в школе. 2. Активизация работы органов государственно-общественного управления	2013-2014 2014-2017	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительские комитеты Совет старшеклассников
3. Создание механизма общественной поддержки через участие общественности в управлении школой. 4. Создание условий для привлечения дополнительных средств. 5. Развитие материально-технической базы школы.	2013-2017	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительские комитеты Учредители
7. Оптимизация системы управления для повышения качества образовательных услуг. 8. Расширение гласности и публичности деятельности школы, в т.ч., в части использования финансовых средств.	2013-2017 2013-2017	Директор Заместители директора Директор Управляющий совет

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы органов общественного самоуправления школой.
2. Расширение дополнительных платных образовательных услуг.
3. Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту здания школы.

Глава 4. Планирование ресурсного обеспечения программы.

Мероприятия	Ресурсы			
	Организационные	Научно - методические	Материально – технические	Нормативно - правовые
Создание механизмов управления программой развития	Создание координационного совета программы развития, проектных групп.	Руководитель программы		Приказ о координационном совете и проектных группах программы.
Организация работы по повышению квалификации педагогических работников	План проблемных семинаров, совещаний, педсоветов, образовательных поездок. Заявки в СарИПКиПРО на повышение квалификации. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней.	Заключение договоров со специалистами СарИПКиПРО, СГУ, ГМЦ		Приказы о направлении на курсы повышения квалификации
Создание единой информационной системы для мониторинга результатов образовательного процесса	Создание информационной службы.		Система подключения всех компьютеров в единую сеть.	Положение об информационной службе учреждения. Функциональные обязанности работников лица по работе с единой информационной базой.
Создание условий для использования информационных технологий			Создание мобильных компьютерных комплексов для работы в учебных классах (ноутбук + мультимедийная установка)	
Укрепление материально – технической, методической базы школы			Приобретение аудио – видео – техники, наглядных пособий и учебных приборов.	
Укрепление материально – технической базы по сохранению и укреплению	Создание медико – педагогического совета по сохранению и укреплению здоровья.		Приобретение специального медицинского оборудования и спортивного инвентаря. Приобретение	Договор о медицинском сопровождении с детской поликлиникой № 8. Положение о медико

здоровья.			ростовой школьной мебели.	– педагогическом совете.
-----------	--	--	---------------------------	--------------------------

4.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии лица – созданию эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью ее выпускников.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств.

Выполнение задачи предполагает:

- развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;
- развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;
- повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности;
- обеспечение 100% выполнения бюджета;
- выполнение Постановлений правительства Саратовской области о государственном задании и плане финансово-хозяйственной деятельности для автономных учреждений;
- реформирование бухгалтерии и системы отчетности;
- соблюдение принципа «бюджетирования, ориентированного на результат (БОР)»;

Глава 5. Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования

- профилирование школьного образования (100%-ое количество обучающихся, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительский, Управляющий советы).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».
3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Доля обучающихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).

2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга школы

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов Г(И)А, единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Глава 6. Механизм управления программой

Программа развития школы на 2013-2018 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Управляющему Совету – по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета
- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы.

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность обучающихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Школа в будущем – это следование новой философии образования. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.